El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

Valero Gamboa



Participante (usuario):

Emely Juliana

Grupo territorial: Santa Cecilia

Unidad de atención: UA 3

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Yolanda Parra

Profesional psicosocial: Liliana Mateus Avila

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto

Entidad Administradora del Servicio (EAS): asociación profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023/1/07/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Valero Gamboa
Lugar de vivienda:	KR 159A #136F -28
Teléfono de contacto:	3133725173

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	Ingrid Nataly Gamboa Dimate	Madre
21	Manuel Valero	Padre
4	María paula Gamboa Dimate	Hermana

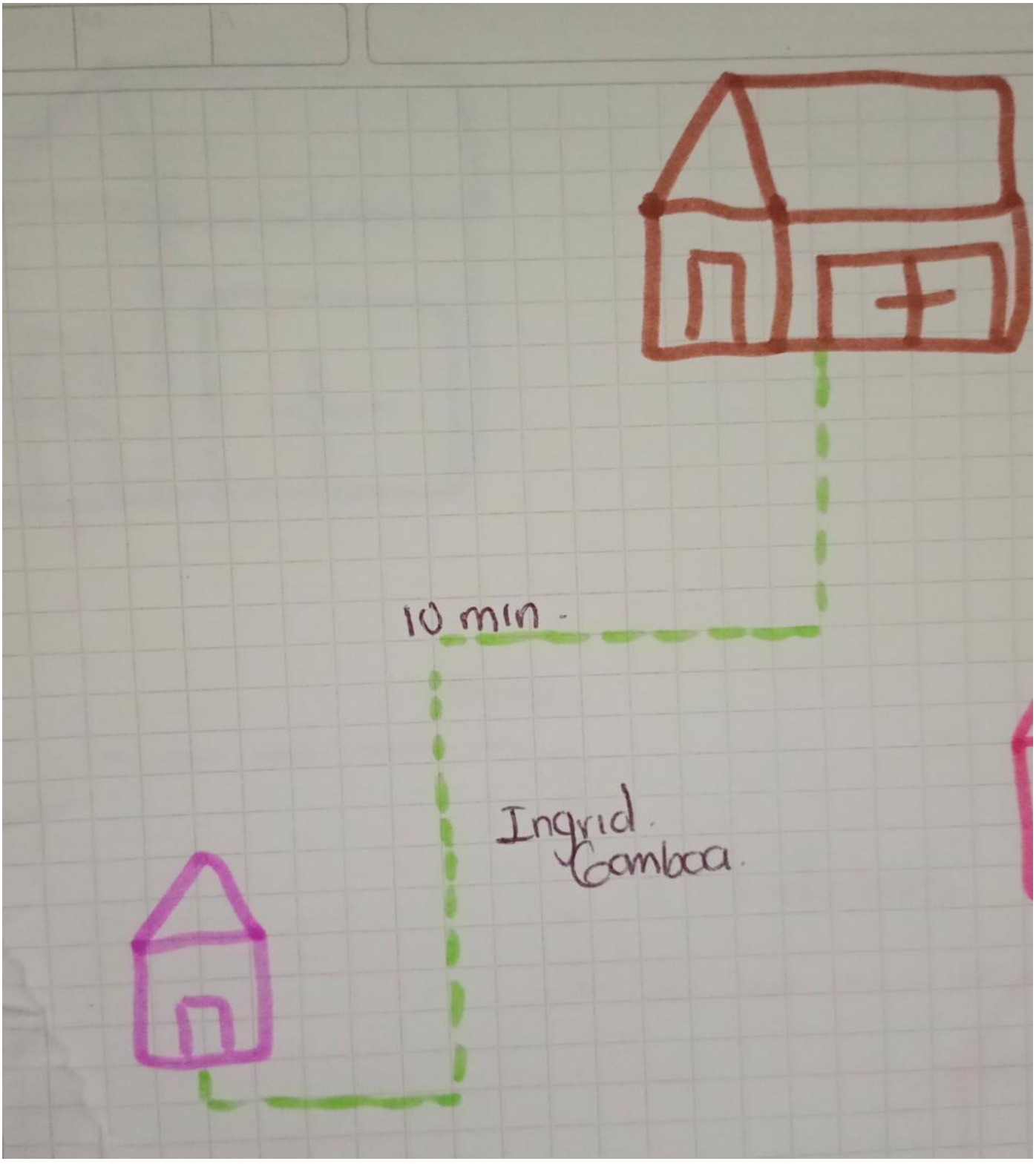
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

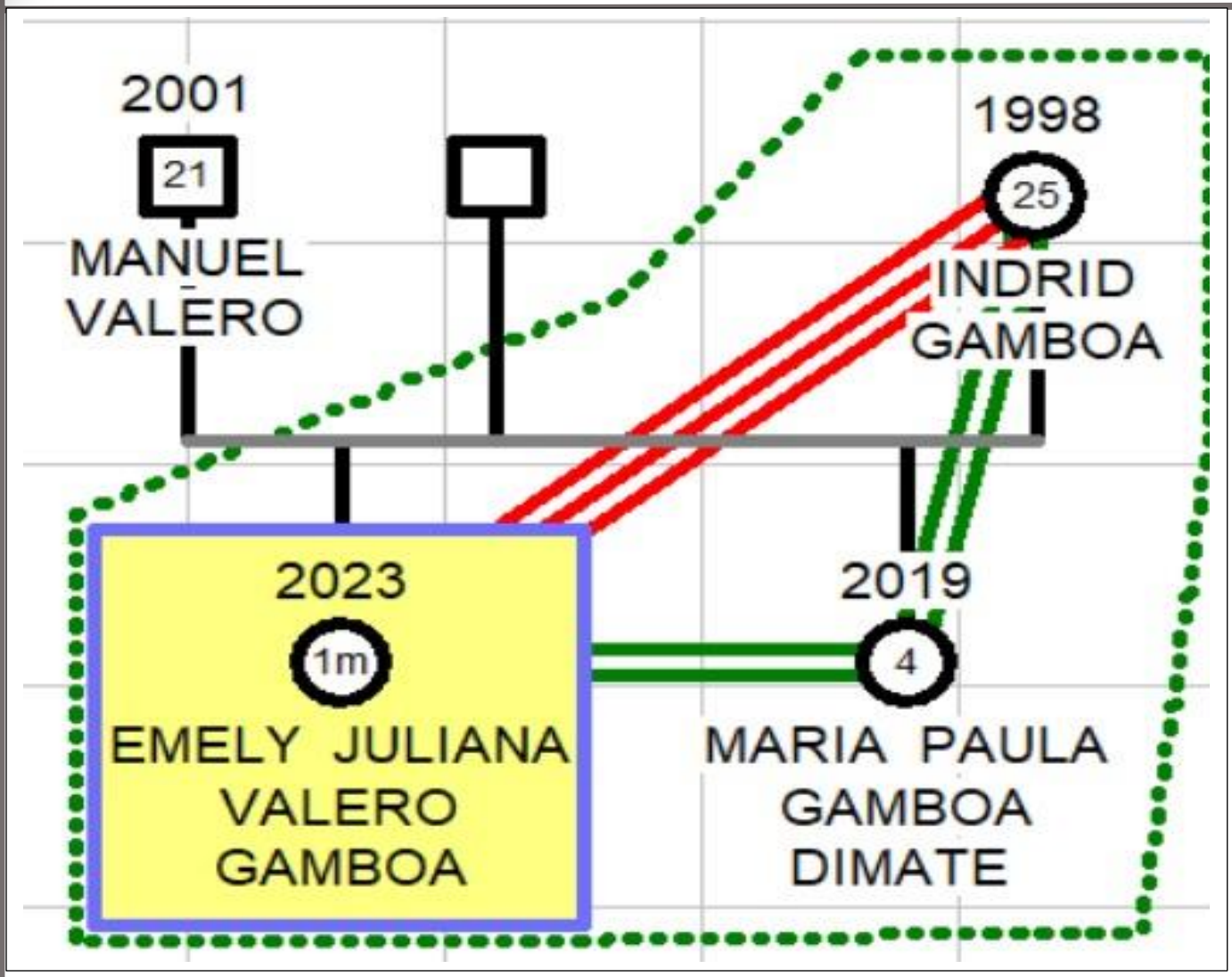
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Gamboa Dimate Ingrid Nataly Emely juliana Valero Gamboa			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal



Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
≈	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ingrid nataly gamboa dimate		Emely juliana Valero gamboa			Emely juliana Valero gamboa										
	EDAD	24		2M			2m										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		N/A															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A		SI			SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		SI			SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		N/A		SI			SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A		SI			SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		SI			SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A		SI			SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A		SI			SI										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A		SI			SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		N/A															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A		SI			SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A		SI			SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A		SI			SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A		SI			SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI		SI			SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A		SI			SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A		NO			NO										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A		SI			SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A		SI			SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A		SI			SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A		SI			SI										

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ingrid natally gamboa dimate		Emely juliana Valeroga mboa		Emely juliana Valero gamboa											
	EDAD	24		2M		2M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		N/A		SI		SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A		SI		SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A		SI		SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A		SI		SI											
6. Vivir el territorio.		N/A															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A		SI		SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		N/A		SI		SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		N/A		SI		SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A		SI		SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A		N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI		N/A		N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI		N/A		N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI		N/A		N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI		N/A		N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A		SI		SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A		SI		SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A		SI		SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A		N/A		N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A		N/A		N/A											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A		N/A		N/A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A		N/A		N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI		SI		SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI		SI		SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI		SI		SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI		SI		SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI		SI		SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

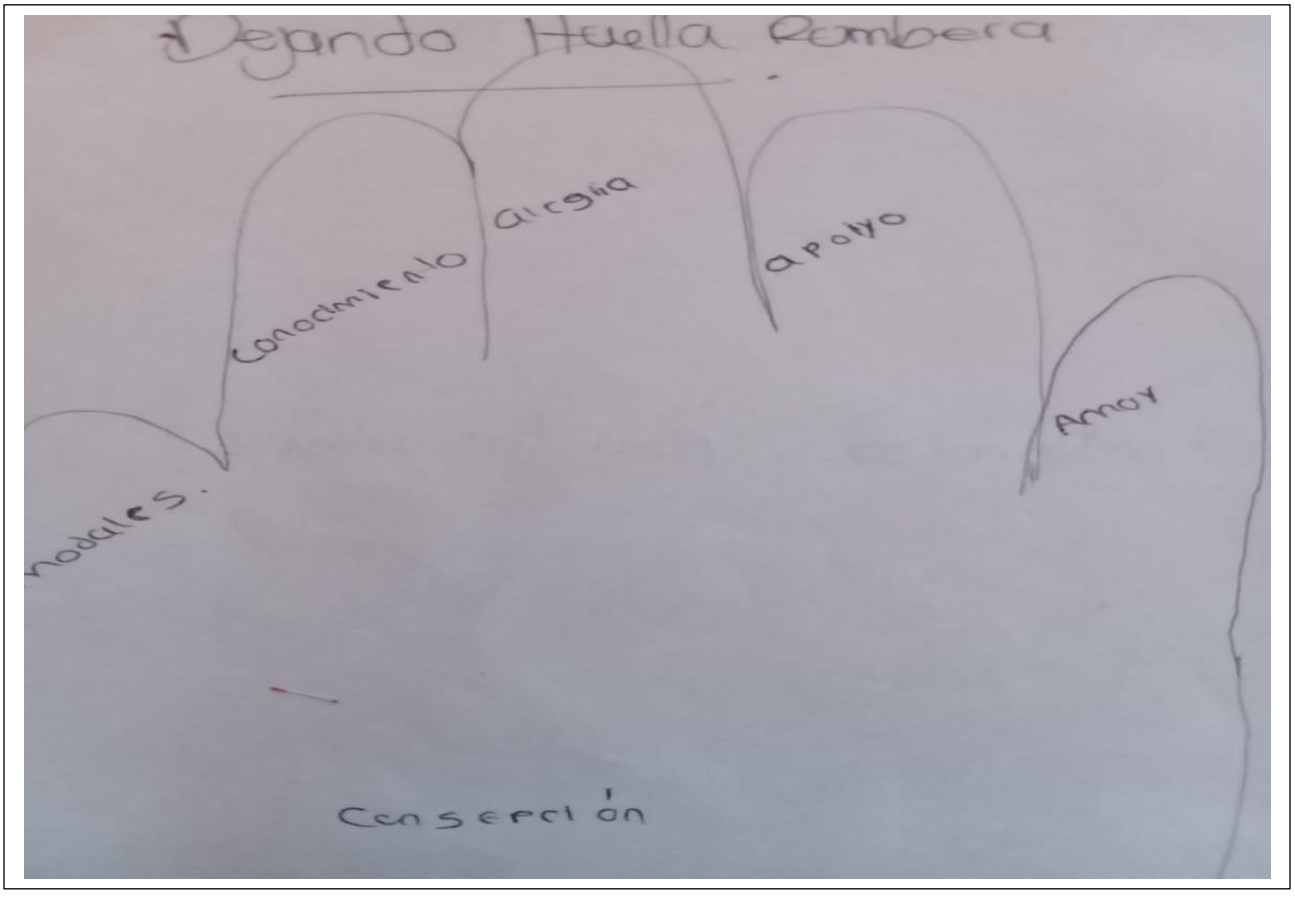
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)					PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ingrid natally gamboa dimate		Emely juliana Valero gamboa			Emely juliana Valero gamboa										
	EDAD	24		0M			2M										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A		SI			SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A		SI			SI										
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		N/A		SI			SI										
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		N/A		SI			SI										
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A		SI			SI										
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A		SI			SI										
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI		SI			SI										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI		SI			SI										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI		SI			SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI		SI			SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI		SI			SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI		SI			SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI		SI			SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI		SI			SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A		N/A			N/A										
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI		SI			SI										
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI		SI			SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO		N/A			N/A										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI		SI			SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI		SI			SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI		SI			SI										
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		N/A		N/A			N/A										
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		N/A		N/A			N/A										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI		SI			SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ingrid natally gamboa dimate		Emely juliana Valero gamboa		Emely juliana Valero gamboa										
	EDAD	24		0M		2M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI		SI		SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI		SI		SI										
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI		SI		SI										
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI		SI		SI										
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI		SI		SI										
15.6. La familia toma medidas de precaucion con la nina o el nino frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI		SI		SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Parte uno: conocernos

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 24_____Edad gestacional al ingreso 29_____Fecha probable del parto 25/05/23_____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital _____Persona que la acompañará mama _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _no____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO__x_ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI: __x_ NO _ Fecha del último control 28/03/23_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ No x __¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ No__x_¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI__x__NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO x__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien de salud y feliz _____ _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO x ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_x__¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI: __x_____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____x NO___ ¿Cuáles? Atención inmediata en mi parto _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO x___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO x__ ¿Por qué?

Él no ha estado presente en mi embarazo _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__x_ NO___¿Por qué? Han estado presentes en mi embarazo _____ _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _caminar_____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 5 de junio _____

Condiciones del parto él bebe nació prematura y debió quedarse en incubadora una semana hasta recuperar peso como Bebe canguro

Situaciones especiales _la niña debe continuar con cuidado especial en el hogar para así mismo continuar subiendo de peso y asistir a los controles de salud que debe asistir constantemente por ser prematura _____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _ conyugue

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? La mamita comenta que le dio muy duro porque como la bebe es canguro no ha podido cumplir su dieta tranquilamente _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__x_ NO___ ¿De parte de quién? Del hospital__

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Autocuidado conmigo misma y con la niña _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI__x__No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? dispositivo _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? si

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si x__NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x__NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Me colabora con el cuidado de la niña y que yo me alimente adecuadamente para ayudar a la niña a subir de peso _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _ninguna del hospital a la casa y del hospital a la casa

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Son una familia muy dada a la participación activa, en cada uno de los encuentros grupales y en el hogar, como mamita gestante, se cuida muy bien realizándose los chequeos de salud durante su embarazo para prepararse para el parto y la crianza de su bebé. Recibió atención prenatal con regularidad para ayudar a que ella y su bebe estén saludables.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

15/09/2023

Como familia se logra evidenciar que son un buen ejemplo para la niña, disfrutan pasando más tiempo de calidad en familia junto a su hija, están pendiente de sus cosas, acorde a las necesidades de la niña.

Notas complementarias:

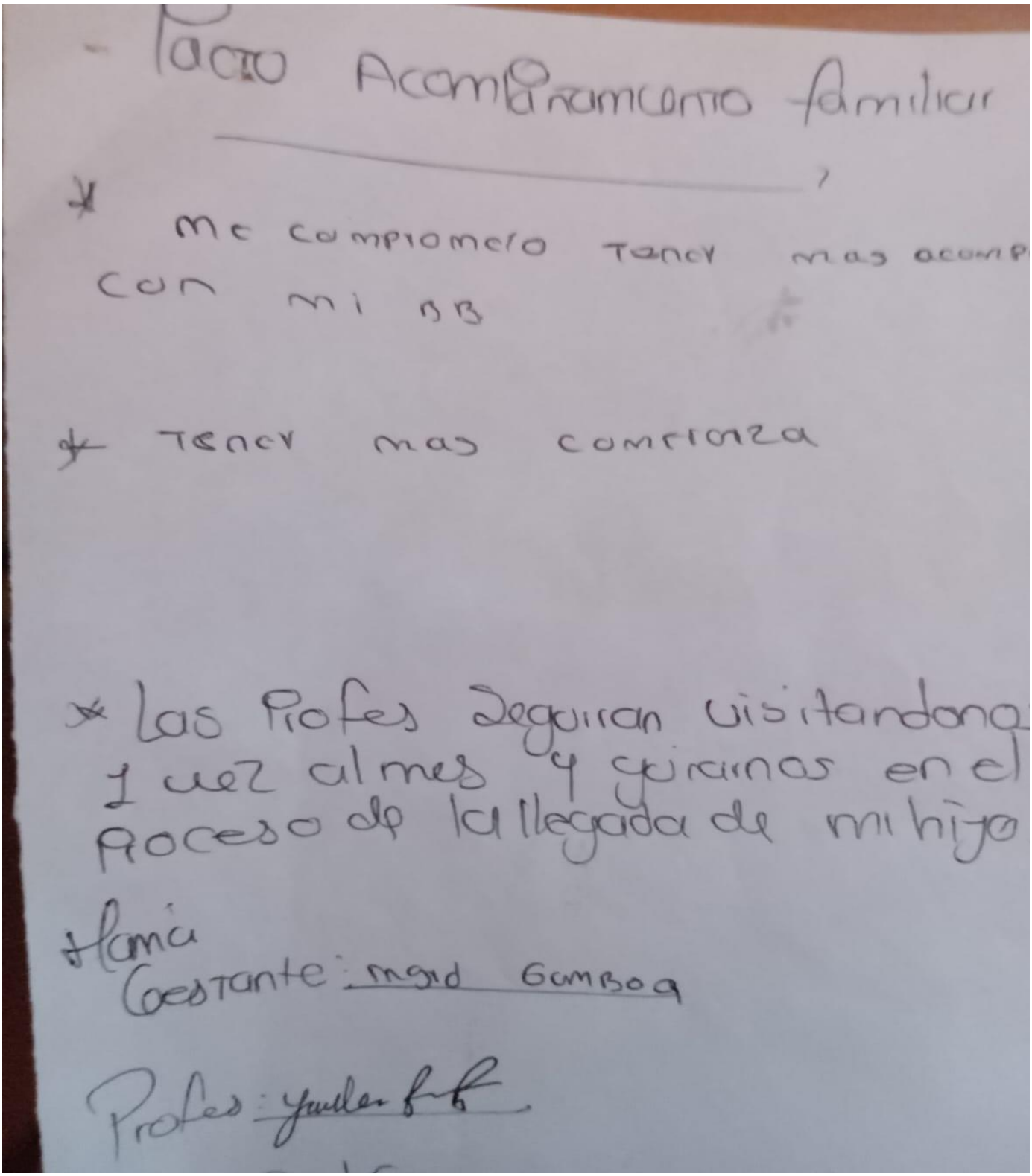
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La niña nació antes de tiempo y estuvo en cuidados intensivos para recuperar el peso, ya se encuentra en casa y debe tener muchos cuidados con la niña

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**13. Proteger a la** familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

15/09/2023

Teniendo en cuenta, la semaforización se continuará fortaleciendo, con la familia la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, ya que se evidencia que la familia brinda afecto a la niña mediante gestos, caricias o palabras, así mismo se continuará afianzando el vínculo afectivo por medio de diferentes actividades pedagógicas que den evidencia del desarrollo de la niña.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x
	5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	Hora		
17	03	1pm 2pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
17	04	4pm 5pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
12	05	2pm 3pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
16	06	2pm 3pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
18	07	2pm 3pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
14	08	2pm 3pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
15	09	2pm 3pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17/03/2023	**Hora**	1:00 pm a 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **La chiva quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño" La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos" La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina" La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala" Allí cantaremos la canción favorita del participante. **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Pacto Rumbero Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar	Sombreros Gorras Gafas Cachucha Collares Pitos Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores Huellero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dejaremos huellas de concepciones Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Música de fondo tempera Marcadores Colores Lápiz Hoja

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Como familia nos gustó la actividad de la caracterización con los sombreros y accesorios de fiesta, ya que disfrutamos bailando y realizando el desplazamiento por todos los sitios del hogar al ritmo musical	Que seamos más comprometidos con cada una de las actividades propuestas en el hogar y a contar siempre con buena disposición

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad porque la familia logro entender la importancia de continuar fortaleciendo cada una de las practicas tanto en los encuentros en el hogar como en los encuentros grupales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para la familia el mejor momento fue en el que bailaron junto a los niños realizando cada uno de los movimientos de la chiva rumbera

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera dinámica, realizando cada una de las actividades propuestas, participo el papa junto a la niña disfrutando el personificarse dentro de la chiva rumbera

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en el próximo encuentro nos pueda acompañar la mamita de la niña para que también interactúe junto a la niña en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para la realización de las propuestas pedagógicas.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 17/04/2023 **Hora** 4pm 5 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra — Rol: Agente Educativa

Leidy Jen Grey — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias a través de actividades lúdico -pedagógicas con especial importancia al juego partir de la literatura, arte, exploración del medio, disfrutando y aprendiendo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Juego y aprendo **Iniciando este momento con la canción "A Correr, A Saltar"** la cual nos permitirá estimular la motricidad gruesa se los niños o niñas. Para este momento solicitaremos a la familia que nos brinden un espacio para realizar los diferentes protocolos de bioseguridad. Enseguida se le brindará a la familia una hoja en blanco, donde el niño o la niña podrá expresar junto a su cuidador un cuento imaginario el cual deben darle un nombre, así mismo se les proporcionará vinilos de diferentes colores teniendo la oportunidad de escoger el color que más le agrade, colocando huellas y así potenciar las habilidades artísticas. **Verificación de practica 1 acción 1.2** generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde lagestación**.**	https://www.youtube.com/watch?v=jFBsX1KW5Ik hojas blancas, vinilos de diversos colores, ropa cómoda,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
JUGANDO Y PACTANDO Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar	Sombreros Gorras Gafas Cachucha Collares Pitos Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores Huellero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dejaremos huellas de concepciones Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Música de fondo tempera Marcadores Colores Lápiz Hoja

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La mamita se disfrutó la actividad de los masajes con su bebe	Continuar realizando actividades de estimulación al bebe desde el vientre

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió porque la mamita vio la importancia de estimular al bebe desde el vientre

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para la mamita fue cuando colocaron la canción y él bebe se empezó a moverse

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamita de una manera alegre, dispuesta a cada una de las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar estimulando al bebe desde el vientre para un mejor desarrollo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/05/2023	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Crear un vínculo afectivo, de compromiso con la madre, el padre y la familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La mamita se ubicará en un lugar cómodo y escuchara música relajante, mientras lo va disfrutando una de las profes invitara a la Mamita a cerrar los ojos y a descubrirse el estómago para iniciar el viaje por la playa, mientras están en este viaje la profe le va diciendo a la mamita que se masajee el estómago y le vaya contando como se imagina a su bebe, que color de ojos tendrá, a quien se parecerá, después de esto la mamita le dirá a su bebe todo lo que lo ama y como espera su llegada a este mundo.	Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Saludando al mundo: Luego invitaremos a la mamita a realizar la siguiente actividad de estimulación con su bebe: Se solicita a la mamita que invite a su otra hija para que le realice un masaje en su barriguita con harina y pintura para observar cómo reacciona la bebe ante este estimulo	Harina Pintura

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Por último, la mamita escribirá en media hojita como le pareció las actividades de estimulación y la importancia desde la gestación	Hojas Marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
la expresión que se logró ver en la mamita fue de agrado y relajación, ya que se logró conectar mucho más con su bebe por medio del masaje	Me comprometo como mamita del bebe a realizar cada una de estas actividades para interactuar por medio de los masajes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó a cumplir porque la mamita logro interactuar con él bebe desde el vientre hubo una buena conexión

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para la mamita el mejor momento fue en la actividad de relajación con su bebe fortaleciendo vínculos afectivos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamita junto a su bebe desde el vientre de una manera sensible y acogedora en cada una de las experiencias pedagógicas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la mamita realizar masajes en su vientre para que la bebe se le mueva

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera para el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 16/06/2023 **Hora** 2:00pm a 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra Rol: Agente Educativa

Leidy Jen Grey Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

fortalecer lazos afectivos entre bebe, mama y demás integrantes del núcleo familiar, a través de experiencias pedagógicas donde reconocerán la importancia que tiene la madre durante su periodo de posparto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, se les invita a que alisten aceite o crema para niños, que dejen a su bebe en camiseta y pañal momento se invita a la mama a que con su bebe se acomoden en un lugar como para los dos, posteriormente se les leerán el cuento “pedro es una pizza”, donde la mama ira masajeando a su bebe de acuerdo lo que dice en cuento	aceite o crema

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se invita hacer a las familias hacer una línea de tiempo donde en familia señalan cuales fueron las fechas importantes en su periodo de embarazo	marcadores cartulina esferos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
bebe Para este momento luego de realizar el masaje, se invita a la mama a crear una canción de arrullo para su niña	Canción

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó mucho la actividad del cuento, ya que inicie los primeros masajes con mi niña, realizando cada uno de los movimientos como indicaba la historia	Continuar realizando actividades de estimulación para ayudar a su desarrollo y así mismo seguir con los cuidados en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió porque la mamita logro observar que este tipo de masajes fortalecen mucho más el vínculo afectivo entre madre e hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Logramos observar que para la mamita la actividad que más le agrado fue la de inventar la canción de arrullo, lo logro con bastante facilidad ya que inicio la canción con el nombre de la niña en donde ella se sonreía al escucharla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la Mamita junto a la niña de una manera tierna y expresiva con sus expresiones de amor hacia la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomendó a la mamita continuar realizando actividades de estimulación a la niña

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	18/07/2023	**Hora**	2:00pm a 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos en familia a través de actividades que favorezcan el desarrollo emocional de los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro en el hogar Saludando a los integrantes de la familia, luego de esto se invita a todos los integrantes del hogar a participar de una canción llamada la cumbia del amor, de tal forma que participen junto a los niños realizando cada uno de los movimientos como indica la canción manifestándolo con expresiones de amor y cariño	Canción Instrumentos musicales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para esta actividad se invita a la familia a realizar el **MURAL DEL AMOR**, para la realización de esta propuesta pedagógica, lo primero que las mamitas realizaran será colocar a los niños en un espacio cómodo, luego quitaran las medias y en la planta de los pies untaran pintura del color que deseen y plasmaran las huellas de los pies en el centro de la hoja , luego mamá o papá dibujaran en la misma hoja un corazón y dentro de este escribirán como fue esa experiencia con sus hijos al nacer, al tenerlos en sus brazos por primera vez, como fue el recibimiento en casa, quienes lo visitaron y como ha sido su experiencia desde su nacimiento fortaleciendo vínculos afectivos en familia	Tempera de colores Imágenes hojas blancas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se le preguntara a la familia cual fue el momento más significativo que lograron fortalecer junto a sus hijos a través de las diferentes actividades propuestas. Recordar es vivir Luego de esto se invita a las familias a crear en un espacio de las cartillas que están elaborando un mini álbum con diferentes fotografías de los niños desde que nacieron y como ha sido cada etapa de su desarrollo y como lo han vivido junto a ellos, como lo que son vacunas, salida del primer diente, celebración de su primer año de vida etc...	Fotografías Marcadores Hojas de colores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"como mamita de Emely, disfrute la actividad de la pintura junto a mi niña, me encanto ver sus huellitas tan pequeñas cuando las coloque sobre la hoja, me dio tristeza ya que fue un bebe canguro, que todo el tiempo la tuve cargada y hubo un momento que me sentía cansada, pero observaba sus piecitos y yo misma me decía esos piececitos crecerán con mi amor y ayuda y todas las expresiones de amor que le manifesté "	"me comprometo a seguir recibiendo las visitas en el hogar y a continuar realizando actividades de estimulación para mi niña "

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió, porque la mamita logró; afianzar lazos afectivos con su niña, al consentirla y arrullarla

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La mamita junto a su niña disfrutó de la actividad de la canción de la cumbia del amor; en donde expreso todo ese amor a su hija

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita junto a su niña disfrutó de cada una de las actividades expresando manifestaciones de amor

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda, a la mamita continuar realizando, actividades en donde fortalezca lazos de amor con su hija, e iniciar a cantar nanas y arrullos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales los aprovecharon la mamita y su niña al realizar las diferentes actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	14/08/2023	**Hora**	2:00 pm a 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

A través de la practica 5 “Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.”

Se fortalecerá esta práctica por medio de experiencias de juego y exploración del medio, para fortalecer vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, dando las gracias a la familia por permitirnos estar en su hogar, se les indicara que vivirán un momento mágico en el que vamos a vivir una experiencia de juego y participación. Viajando voy imaginando Se contará con la ayuda de un títere para dar inicio con la historia de un cuento “juanita viaja por el país de los juegos, “, en donde buscamos con esta actividad captar la atención de los niños y el disfrute por este tipo de actividades	Cuento Títere

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Me divierto jugando Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias a que piensen en el cuento y así mismo se pedirá a las familias que ubiquen un espacio cómodo del hogar y realicen un juego, para los niños con los objetos que encontraron en su hogar, para afianzar lazos afectivos por medio del juego	CD, lanas, títeres, botellas pelotas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará un pequeño debate con las familias sobre el tema, la importancia de generar este tipo de experiencias con los niños, dejándolo plasmado en un papelito.	hojas, colores, lápices, marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
me gustó mucho, esta actividad porque al buscar en mi hogar encontré una botella plástica y con ella realicé una maraca con varias semillas que tenía, me agrado ver que la niña le llamo la atención el sonido al tenerla en la mano.	Me comprometo, a seguir implementando este tipo de actividades con cualquier clase de objetos que encuentre en el hogar, para que mi niña explore su entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en medio familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió, porque la mamita se divirtió jugando junto a su hija, con cada uno de los objetos que encontró en el hogar, logramos observar que la mamita es bastante cariñosa con la niña, logrando así fortalecer vínculos afectivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento, fue en el que la mamita busco junto con la niña, todos los objetos para poder jugar.
La mamita por un momento se bloqueó no sabía que juego realizar con los objetos, pero pensó y por un momento, se le ocurrió crear una maraca y jugar con la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamita junto a la niña en cada una de las actividades propuestas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda, a la mamita lectura de cuentos, canciones para continuar fortaleciendo vínculos afectivos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, se utilizaron de la mejor manera para la realización de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	8/09/2023	**Hora**	3:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

se fortalecerá la practica 8, alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, fomentando en las familias a que acompañen a los niños a explorar el mundo de la alimentación sana

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro en el hogar Saludando a los integrantes de la familia, seguido a esto se cantará una canción sobre los alimentos, https://youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o&feature=shared, para fomentar la importancia de consumir una buena alimentación.	Música Títere

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Jugando con mi huella Para la realización de esta propuesta pedagógica, se pedirá a la familia que, a partir de la canción, plasmen la huella de los pies de la niña, y con esta elaboren la fruta o verdura que más les agrade, decorándola con diferentes materiales, y así fomentar el amor por una alimentación saludable.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Acta de compromiso Para este momento, las familias elaboraran un corazón en una cartulina a que se compromete teniendo en cuenta el tema.	Cartulina de Colores, Papel de Colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
me gustó mucho, la actividad de la canción de los alimentos, ya que aprendimos la importancia de consumir una buena alimentación rica y balanceada, ya que nos hizo reflexionar sobre el tema.	Me comprometo , como mamita de la niña a continuar alimentando a mi niña con lactancia materna y ya cuando inicie su momento de alimentación lo realizare de la mejor manera.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió, ya que la mamita, logro entender la importancia de una buena alimentación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A la mamita le gustó mucho plasmar la huella de los pies de la niña, y así reflejo la importancia de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamita, junto a la niña, en todas las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda, a la mamita cantar canciones a la niña para continuar fortaleciendo vínculos afectivos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, se utilizaron de la mejor manera para el desarrollo de las actividades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: julio

Emely mueve su cuerpo con más facilidad y con mucha más coordinación, especialmente para llevar su mano a la boca, escucha cuando se le habla, observándola mientras la carga y en ocasiones mueve su cuerpo para responderle o atraer su atención.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: agosto

Emely, se muestra atenta y curiosa por todo lo que le rodea, sonríe en respuesta a los rostros, es sociable y le encanta interactuar con otros niños, presta atención cuando se le canta

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre

Emely reconoce la voz de sus familiares**,** persigue los objetos con la mirada, le encanta estar boca abajo levantando la cabeza, se comunica por medio del llanto de acuerdo a sus necesidades

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:__

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:__

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:_

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

	Relación con los demas												Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten